

Представление педагогического опыта работы

Радаевой Ольги Ивановны,

воспитателя Государственного казенного учреждения социального обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»

Введение

Тема опыта: «Культурно-нравственное воспитание»

Сведения об авторе: Радаева Ольга Ивановна

Профессиональное образование: высшее, 30 июня 1997 г, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», квалификация «Учитель начальных классов и музыки».

Стаж педагогической работы (по специальности): 5 лет

В данной образовательной организации: 5 лет.

Актуальность.

Семейные ценности и здоровые семейные отношения – основа, на которой воспитывается будущий гражданин, строитель будущего нашей Родины. Современное общество предъявляет новые требования к системе семейного воспитания – воспитать личность, которая способна к успешной социализации в гражданском обществе. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом семейного воспитания является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России.

Поэтому основным направлением своей работы я выделяю культурно-нравственное воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации. Она направлена на формирование у подростков активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания семейных ценностей и призвана сформировать у воспитанников основы семейной жизни, культурно дискутировать, высказывать собственное суждение, аргументировать его.

Основная идея моего опыта заключается в формировании представления не только о выявлении оценки результатов по профилактике «вторичного» сиротства, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия, правах, но и формирование мотивации развития и саморазвития личности ребенка, просвещения, организация продуктивной деятельности и позитивного общения на разных этапах жизни воспитанника.

Сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, ознакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре. Обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, культуре поведения влюбленных. Выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своих обязанностях в воспитании детей; - сформировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи; - обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоить правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи. Выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; - развивать эмоционально-волевую сферу подростков.

Новизна

Новизна заключается в создании такой социально – педагогической технологии, которая будет формировать у обучающихся воспитанников успешные механизмы принятия новых социальных ролей и позитивного к ней отношения.

Теоретическая база

Анализ теоретических источников дает мне основание сделать вывод о том, что проблема культурно-нравственного воспитания личности занимает одно из центральных мест в системе знаний о человеке, и не раз становилась объектом исследования философов, психологов и педагогов.

Теория и практика культурно-нравственного воспитания и гуманизации педагогического процесса изучались Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Власовой, Л.П. Гадзаовой, В.А. Караковским, И.Ю. Кокаевой, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневичем, Б.Т. Лихачевым, и др.

Анализ литературы и современной практики воспитания позволил мне выявить противоречия между: - потребностью общества в культурно-нравственном развитии личности и неудовлетворительным состоянием культурно-нравственного воспитания подростков; - высокими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню сформированности гражданских установок.

Технология опыта

Культурно-нравственное воспитание детей в условиях детского учреждения – одно из приоритетных и сложных направлений работы. Связано это с тем, что детям, поступившим в Приют, часто свойственна заниженная самооценка, некоторые дети не знают представление о полной семье, семейных традициях, семейных ценностей. Поэтому таким детям необходимо развивать интерес к семейным ценностям и традициям, психологии семейных отношений. А также самостоятельность, сообразительность, творческое воображение, гибкость мышления, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В связи с этим мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула Семьи» социально- гуманитарной направленности, способствующая подготовке к самостоятельной жизни и успешному родительству несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с ОВЗ.

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников социозащитного учреждения представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Цель достигается посредством решения ряда задач:

Обучающие:

- формировать знания об институте семьи;
- формировать механизмы принятия новых социальных ролей и позитивного к ним отношения.
- учить планировать и расходовать семейный бюджет;

Развивающие:

- развивать практические навыки ведения домашнего хозяйства;
- развивать систему трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем;
- развивать умения ухода за маленькими детьми;

Воспитательные:

- формировать уважительные отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству.
- воспитывать ответственное, нравственное поведение по отношению к своим будущим детям;
- формировать нравственно- жизненные ориентиры.

Формы занятий:

- Индивидуальные и совместные беседы по ситуации на темы семейной жизни;
- Тематические рассказы и собеседования, сюжетно-ролевые игры;
- классный час;
- Тематическое рисование, разучивание стихов и песен, изготовление поделок;
- Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений из серии «Семейные праздники»;
- Викторины;
- Встречи с интересными людьми;

Формы подведения итогов:

Для отслеживания эффективности реабилитационного процесса программой предусматривается проведение диагностической работы. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов. Предусмотрены следующие виды контроля результатов реализации программы:

- входной контроль – анкета «Моя семья», анкета «Определение уровня культурно-нравственной воспитанности», методика «Анализ отношения к семейным ценностям».

- промежуточный – анкета «Моя семья», анкета «Определение уровня культурно-нравственной воспитанности», методика «Анализ отношения к семейным ценностям».

- итоговый – анкета «Моя семья», анкета «Определение уровня культурно-нравственной воспитанности», методика «Анализ отношения к семейным ценностям».

Культурно-нравственное воспитание детей в условиях детского учреждения – одно из приоритетных и сложных направлений работы. Поэтому мною разработана программа по культурно-нравственному воспитанию детей «Формула семьи».

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование **следующих методов и форм работы:**

1. Специально организованные занятия:

- Беседы, рассказы педагога, работа с пословицами о маме, определенную тему; дискуссия диспут; разговор за круглым столом; демонстрация фильмов; практические занятия; сочинения детей на заданную тему; домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия)

2. Семейные походы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей, тесты.

4. Развлечения (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов и т.д.)

5. Игры.

6. Анкеты

Принципы, на основе которых реализуется программа:

• ***Принцип индивидуальности:***

каждый ребенок получает возможность проявить индивидуальные способности.

• ***Принцип свободы выбора и доступности.***

Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредством занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

• ***Принцип демократического сотрудничества***

реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности.

• ***Принцип гуманистического подхода*** основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважение его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о его личности.

• ***Принцип коллективной творческой деятельности.***

Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические способности.

• ***Принцип системности:***

Процесс воздействия окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского)

Разработанная программа позволит сформировать ответственное отношение к своей семье.

Обязательным элементом на занятии считаю обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности.

Большинство подростков проявили неподдельный интерес к темам, освещенным на занятиях, задумались над своими поступками, словами и желаниями. Добрее и заботливее стали относиться друг к другу.

Для приобщения к ценностям семейного воспитания я использую ИКТ - технологии. ИКТ-технологии – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс.

Интернет в образовании. Использование информационных технологий оптимизирует процессы понимания и запоминания того или иного материала.

Результативность опыта.

Положительным результатом своего опыта считаю восстановление детско-родительских отношений, формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести. Родители охотно посещают мероприятия, принимают в них активное участие, что способствует нравственному формированию отношений детей и взрослых. Со слов воспитанников в результате деятельности по данному направлению они получили опыт переживания и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям.

Результаты работы за 2021 год:

- пополнился запас знаний про семейные ценности - у 36 чел.(100%),
- сформирована мотивация к осмыслению культурно-нравственного поведения - у 14 чел. (41 %),
- появились признаки самоконтроля - у 21 чел. (57 %),
- частично определены семейные стереотипы «Семья глазами ребенка» - у 21 чел. (60%).

Результаты работы за 2022 год:

- пополнился запас знаний про семейные ценности - у 50 чел.(100%),
- сформирована мотивация к осмыслению культурно-нравственного поведения - у 30 чел. (60 %),
- появились признаки самоконтроля - у 29 чел. (59 %),
- частично определены семейные стереотипы «Семья глазами ребенка» 30 чел. (64%).

Я считаю, что реализация данной опыт позволит приобщить воспитанников к традиционным культурно-нравственным ценностям народа, развивать знания нравственных правил, а также создать условия для формирования соответствующих поведенческих моделей и нравственных идеалов.

Список использованной литературы

- 1.Нормативно-правовая база:
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
 - Федеральные образовательные стандарты;
 - Концепция культурно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
 - Национальная доктрина образования;
 - «Основы законодательства РФ о культуре»;
 - Конституция РФ.
- 2.Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишкова. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2.
3. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68

5. Богуславский М. В. Воспитание ценностных ориентаций личности школьника: современный подход./ М. В. Богуславский// Классный руководитель.-2009- №8 –С.21-28

6. Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.

7.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.

8.Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2009.

9.Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 2011.

10.Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999

11.Стрельникова М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013.
- 292 с.

12.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.

13. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-2009.